



**ASÍ SON
LOS CUADERNOS**



LOS CUADERNOS PARA EL ALUMNADO

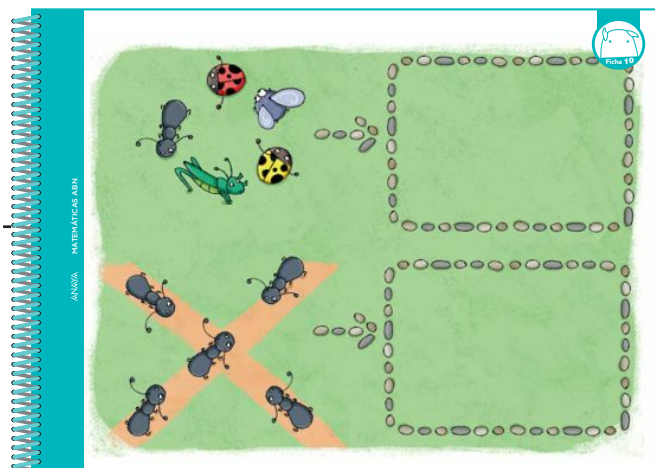
Su objetivo es recoger la secuencia de actividades que desarrolla el método y que previamente se habrá trabajado de forma

manipulativa. Los cuadernos se convierten así en una herramienta eficaz para evaluar el grado de aprendizaje.

Contar

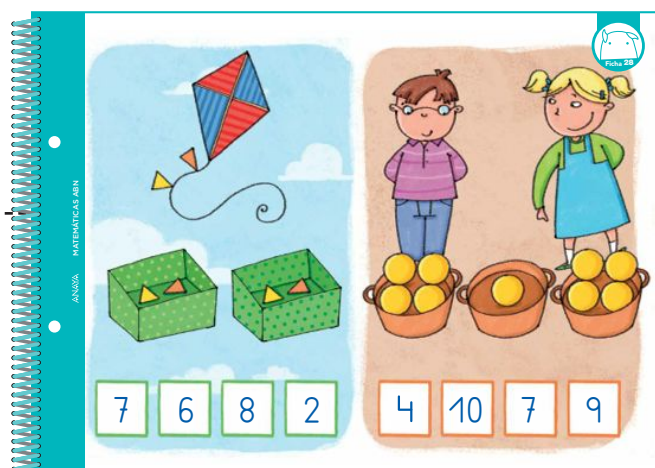


Una acción intuitiva que se potencia a través de actividades de conteo, de identificación gráfica-cantidad, de secuenciación numérica, de subitización..., y de forma manipulativa, con rectas numéricas, tablas numéricas, láminas...



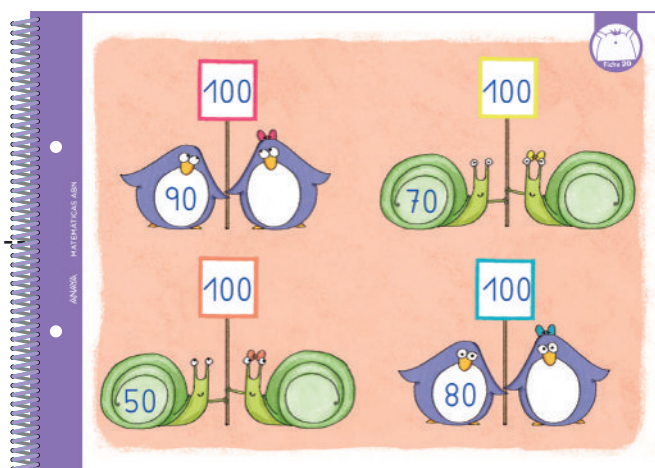
Sentido del número

Se trabaja, experimental y manipulativamente, desde varias perspectivas: reparto, equilibrios y reequilibrio de repartos, bisección de números, ordenación de conjuntos, comparación de colecciones...



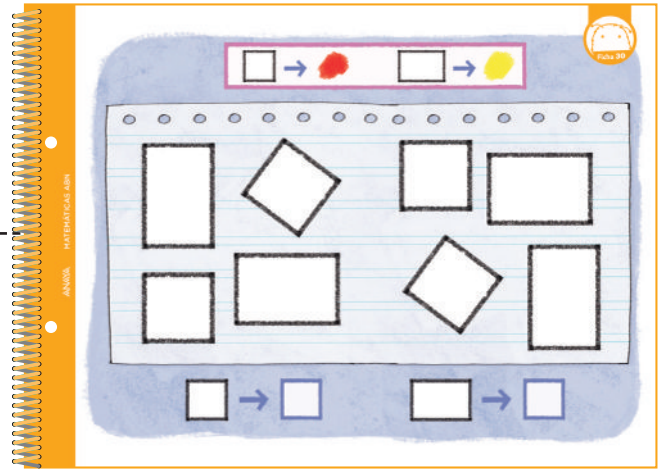
Transformaciones de los números

Se abordan de forma intuitiva y manipulando elementos, trabajando composiciones y descomposiciones, la iniciación a sumas y a restas, y presentando el producto y la división. De este modo, el alumnado comienza a sistematizar combinaciones básicas y el sentido de las operaciones.



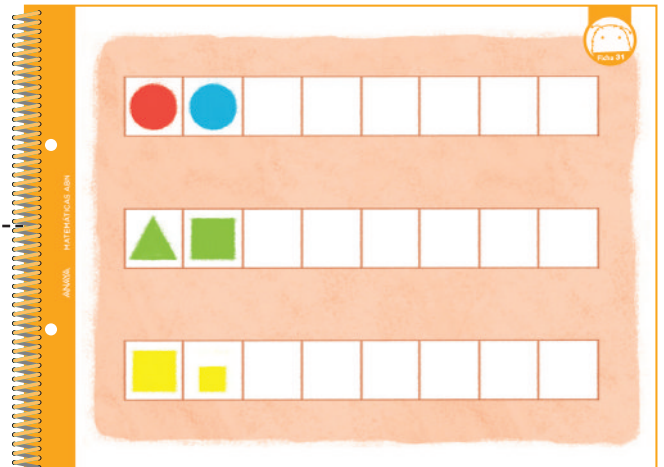
Geometría

Una iniciación en la exploración del espacio y el conocimiento de figuras planas, su identificación en el mundo real, tipos de líneas, trayectorias, itinerarios, etc.



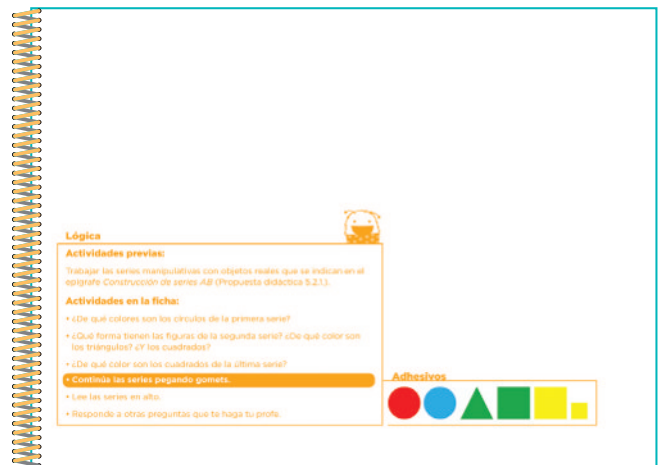
Lógica

Reconocimiento y ordenación de atributos (forma, color, tamaño, grosor...) e iniciación en seriaciones.



El reverso de cada ficha de trabajo presenta:

- El epígrafe de la propuesta didáctica que explica la sesión de trabajo manipulativo previa a la realización de la ficha.
- La actividad o las actividades de la ficha.
- Actividades complementarias.
- Si la ficha lo requiere, se indican los adhesivos necesarios para realizarla.



Los cuadernos incluyen adhesivos y otros materiales troquelados, como recta numérica individual en cartulina...

